

Adjunktforløb for ansatte på stillingsstruktur for diplomingeniøruddannelsen og eksportingeniøruddannelsen (Diplom Adjunkt Forløb)

Krav og mål

Dette dokument beskriver gældende mål og krav for adjunktforløbet for ansatte efter cirkulæret om stillingsstruktur ved diplomingeniøruddannelsen og eksportingeniøruddannelsen. Der er specielt formuleret mål og krav til den portfolio, der skal afleveres som eksamensgrundlag for praksisdelen af adjunktuddannelsen.

1. Baggrund og mål

Den gode underviser er en reflekterende praktiker. Adjunktuddannelsen skal således hjælpe adjunkten med at blive bedre til at reflektere over sin undervisning og dette skal portfolioen afspejle. Steven Brookfield [1] har foreslået, at reflekterende praktikere konstant forbedrer deres praksis ved at se gennem fire komplementære perspektiver:

- selv-refleksion
- de studerendes perspektiv
- kollegernes perspektiv
- det teoretiske perspektiv

Adjunkten benytter disse fire forskellige perspektiver for at få dybere indsigt i egen praksis og dermed et styrket udgangspunkt for at udvikle denne.

1.1 Målene med portfolioen

Målene med den portfolio, der skal danne afslutning på adjunktuddannelsen, er følgende:

- at synliggøre og dokumentere egen læreproces gennem adjunktuddannelsen
- at vise, at alle fire perspektiver benyttes
- at dokumentere tilstrækkelig undervisningskompetence til at opnå en positiv lektorbedømmelse

1.2 Portfolioens form

Den endelige portfolio, der afleveres til bedømmelse, bør maksimalt være på 20 normalsider, eksklusiv bilag.

Der lægges vægt på at:

- portfolioen er klar og overskuelig
- udsagn om egne pædagogiske kvalifikationer understøttes af (begrundet) dokumentation
- portfolioen indeholder en række forskellige typer af dokumentation, fra forskellige kilder. Kilderne inddrages i hovedteksten.
- der refereres til relevant pædagogisk litteratur
- den følger gængse principper for kildehåndtering
- alle former for dokumentation må bruges, f.eks. kan videoer og lyd også anvendes

1.3 Indhold i portfolioen

Indholdet i portfolioen skal som minimum dække følgende:

- Beskrive og begrunde adjunktens pædagogiske grundsyn og værdier i relation til uddannelse af ingeniører.
- Inddrage eksempler fra adjunktens egen undervisning. Eksemplerne skal gøre rede for de overvejelser, der ligger bag valg og beslutninger truffet ved planlægningen og under afviklingen af de udvalgte eksempler. Disse overvejelser skal relateres til den pædagogiske teori/model, der ligger bag valgene, så det klart fremgår hvad der var intentionen, hvad der skete og hvilke fremadrettede overvejelser det gav anledning til.
- Eksemplerne bør inddrage de studerendes evalueringer, kollegaers kommentarer og andre indikatorer til at beskrive effekten af eksemplet samt grundlaget for valg og beslutninger.
- Eksemplerne udvælges så de beskriver adjunktens undervisningspaksis bedst, og dækker bredden af adjunktens undervisningsaktiviteter (herunder både fysiske og digitale, in-class og out-of-class)
- Vedlægges relevante bilag som dokumentation:
 - o De studerendes evalueringer af adjunktens undervisning fra mindst to kurser, herunder eventuelle ekstra evalueringer/uddybende evalueringer.
 - o Dokumentation for adjunktuddannelsens grund- og praksis forløb, herunder eksperiment beskrivelser.
 - o Beskrivelser fra kursuskataloget af de kurser som inddrages i portfolien.
 - o Dokumentation af øvrige bidrag til undervisnings- og læringsmiljø (f.eks. ekstra curriculære aktiviteter, formidling om undervisning for kolleger/fagfæller)

2. Bedømmelsen

Adjunktuddannelsens grundforløb (AUs universitetspædagogikum) og praksisforløbet, udgør hele adjunktuddannelsen. Grundforløbet afsluttes og består selvstændigt og dette er en forudsætning for den afsluttende bedømmelse. Bedømmelsen sker på grundlag af portfolien. Bedømmelsen af den skriftlige portfolio suppleres med en mundtlig diskussion af adjunktens undervisningspraksis og pædagogiske overvejelser.

2.1 Bedømmelseskriterier

Portfolien skal dokumentere og demonstrere, at adjunkten kan:

1. Beskrive og begrunde eget pædagogiske grundsyn ift ingeniøruddannelse med inddragelse af litteratur og pædagogiske modeller
2. Beherske et bredt spektrum af undervisnings-, vejlednings og eksamenspraksisser
3. Udvikle, nytænke og afprøve undervisnings-, vejlednings- og eksamenspraksisser i samspil med studerende, kolleger og andre relevante interessenter
4. Med udgangspunkt i de studerendes læring, beskrive konkrete undervisningsforløb og redegøre for, hvad der var intentionen, hvad der skete i den konkrete situation, og lave en plan for hvad der bør ændres.
5. Redegøre for og vurdere egne pædagogiske valg i konkrete undervisningsforløb/eksempler med henvisning til alignment mellem

- læringsmål, undervisningsform og eksamen samt ved inddragelse af pædagogiske teorier og modeller
6. Demonstrere sammenhæng mellem pædagogiske valg og eget pædagogiske grundsyn
 7. Redegøre for sammenhængen mellem egen undervisning/vejledning og den uddannelsesmæssige kontekst
 8. Arbejde systematisk med at evaluere egen undervisning med inddragelse af egne observationer, studerendes evalueringer, bedømmelse af studerendes arbejder mm.
 9. Videndele og sparre med kolleger om udvikling af undervisning, vejledning og eksamen
 10. Reflektere over egen udvikling som underviser indtil nu og identificere fremadrettet udviklingsbehov

2.2 Bedømmelsen

Den afsluttende bedømmelse sker ved en mundtlig prøve som tager udgangspunkt i den afleverede portfolio. Den mundtlige prøve varer samlet maksimalt én time. Adjunkten benytter de første 10 minutter til en afrunding af sit adjunktforløb, herefter sker bedømmelsen ved en samtale om adjunktens portfolio.

Eksamen er med ekstern censur. Bedømmelsen er bestået/ikke bestået og der udstedes ved bestået eksamen et eksamensbevis.

Referencer

- [1] S. Brookfield, *Becoming a Critically Reflective Teacher*, San-Francisco: Jossey-Bass, 1995.